

## **Формирование речи дошкольника через развитие мелкой моторики рук**

Речевое развитие по ФГОС ДО – это одна из важнейших образовательных областей. Можно возразить, что не менее важны остальные области. Да, все они важны, но полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей не возможно без речи, без общения, без коммуникативной деятельности. Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в ФГОС выделена образовательная область «Речевое развитие». Согласно п. 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В своей работе в целях развития речи детей раннего возраста я использую игры и занятия, которые включают:

- потешки, пальчиковые игры, хороводы, игры сюжетными игрушками, игры – инсценировки звукоподражательные и др.;
- чтение и рассказывание сказок, стихов;
- дыхательные и артикуляционные гимнастики;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- игры – занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок;
- всевозможные игры, направленные на развитие мелкой моторики рук.

Все эти игры и занятия способствуют развитию у детей речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития речи. Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. В процессе своей работы я заметила, что все чаще в детский сад поступают дети с недостаточно развитой речью. Уровень развития речи всегда находится в прямой зависимости от степени развития мелких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить. Разнообразие действия руками стимулирует процесс речевого и умственного развития ребёнка. У большинства современно – развитых детей отмечается общее моторное отставание. Связано с тем, что пальцы и кисть рук плохо развиты. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с «пазлами», счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых занятий – лепки и аппликации, не успевают за всеми ребятами. С этими трудностями на помощь приходим мы взрослые.

Развитие навыков мелкой моторики в дальнейшей жизни ребёнка потребует использования точных координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, быть готовым к школе, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Проблема развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста отражена в «Федеральном государственном стандарте дошкольного образования». Представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования «У ребенка развита мелкая моторика». Проблема развития ручной умелости и мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребенка.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. Владея рукой, ребёнок в процессе своего развития становится более самостоятельным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности. Мелкая моторика взаимодействует с такими свойствами сознания, как внимание, мышление, воображение, наблюдательность, память, речь. Отсюда следует, что уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребёнка.

